MEMORIA

LEIDA EN EL ACTO

DE LA APERTURA DEL CURSO ACADÉMICO

de 1862 á 1863,

EN EL

INSTITUTO LOCAL DE 2.ª ENSEÑANZA

DE LA VILLA DE FIGUERAS,

POR

D. JOSÉ BOIX Y MONRÓS,

Catedrático y Director

DE DICHO ESTABLECIMIENTO.

FIGUERAS.
Imprenta de Lorenzo Miegeville, Rambla
1862.

6.

MEMORIA

LEIDA EN EL ACTO

DE LA APERTURA DEL CURSO ACADÉMICO

de 1862 á 1863,

EN EL

INSTITUTO LOCAL DE 2.ª ENSEÑANZA

DE LA VILLA DE FIGUERAS,

POR

D. JOSÉ BOIX Y MONRÓS,

Catedrático y Director

DE DICHO ESTABLECIMIENTO.

FIGUERAS.
Imprenta de LORENZO MIEGEVILLE, Rambla.
1862.

El dia 16 de Setiembre se celebrará la solemne apertura de los estudios.

. . . .

El Director leerá una Memoria en que se dé cuenta del estado del Instituto durante el curso anterior, expresando en ella las variaciones que haya habido en el personal del profesorado, el número de alumnos matriculados y examinados, los frutos que haya ofrecido la enseñanza, las mejoras hechas en el edificio, los aumentos del material científico, la situacion económica, y todas las demás noticias que puedan contribuir á dar cabal idea de la marcha del establecimiento.

(Arts. 94 y 96 del Reglamento de 2.ª enseñanza.)

SEÑORES:

Paréceme ver estampada en vuestras frentes la ansiedad de vuestros corazones palpitantes de temor y de esperanza, paréceme asomar á vuestros labios la pregunta que me dirigis interiormente, *si estamos de enhorabuena ó de pésame; si el Instituto cuyas puertas van á abrirse hoy de nuevo, ha dado en su último curso los resultados que apeteceis; si las plantas que se cultivan en su recinto han producido frutos correspondientes á los afanes y trabajos de sus cultivadores; si los sacrificios de esta Villa y los esfuerzos de los padres han hallado indemnizacion completa en la enseñanza que recibieron los alumnos.* Un momento, Señores, y vamos á sacaros de vuestra ansiedad, vamos á responder á vuestra pregunta, y aquí, á la Autoridad que nos preside, á las Corporaciones que la acompañan, al Público que nos escucha, á las personas que nos lean,

al Gobierno Superior que nos lo manda, vamos á rendir cuenta de lo acontecido en el Establecimiento de nuestro cargo en este acto solemne destinado á tan alto objeto.

Señores: ¡cuánto nos complacemos en poder anunciaros que os traemos buenas noticias! Sí, buenas noticias..... Complaceos tambien á vuestra vez. No se ha echado la simiente en terreno estéril, no han sido vanos los trabajos en él empleados, no han quedado sin recompensa los sacrificios que se hayan hecho. Estamos, pues, de enhorabuena. Sí, Señores; gozaos en contemplar este semillero de plantel hermoso, ved entre estos arbolitos erguir algunos su creciente copa, los que llevados mas tarde á las Universidades y demás establecimientos de superior categoría, pueden convertirse, á su tiempo, en plantas robustas y frondosas, y que den á la sociedad los frutos que de su cultivo se propone sacar. Gozaos en saber que un buen número de alumnos han sacado de sus estudios todo el jugo que pudieran, que se hallan nutridos de conocimientos en todas las asignaturas que estudiaron, cuya estudiosidad llegó en algunos á tal punto, que fué preciso detenerlos en su exagerada avidez de aprender, y cuya conducta literaria finalmente ha sido realzada con una conducta moral digna de jóvenes cristianos. Estábamos convencidos de tan grata verdad, nos la garantia la idoneidad y celo de nuestros colaboradores; mas para llevárnosla hasta la última evidencia, y mas que por esto movidos por el deseo de ver como el epílogo de la obra, de gozarnos en el cuadro completo de la enseñanza dada durante el curso y que solo conocíamos por partes; quisimos presidir los exámenes de todos, y podemos aseguraros que salimos de estos actos de prueba con el corazon henchido de placer. No queremos decir que sean sabios nuestros alumnos; no somos tan orgullosos, ni queremos que á ellos les contamine el orgullo. Para nosotros el orgullo en el hombre deja desvirtuadas las buenas dotes de que se enorgullece. Por otra

parte los Institutos, mejor dicho, los establecimientos literarios no hacen, ni están destinados á hacer sabios; su mision se limita á abrir el paso á las regiones de la ciencia, cuya adquisicion humanamente es dada tan solo á los que intrépidos é incansables se lanzan á aquellas recorriéndolas en toda su extension. Nuestro carácter se resiste á hablaros este lenguage franco, pero lenguage de verdad; tan solo pueden decidirnos á ello por un lado las prescripciones del Reglamento de Estudios, y por otro el derecho que, como interesados, teneis á ser partícipes de los goces que en esta parte experimentamos......

Grato, muy grato es, Señores, tender la vista por un hermoso panorama, fijarla en aquellos cuadros, en que la naturaleza y el arte parece haberse puesto de acuerdo para reunir todas las bellezas con exclusion de toda deformidad; mas en este mundo ni la naturaleza ni el arte nos halagan siempre con aquellos cuadros; otros nos presentan de los que la vista se aleja con disgusto y á veces hasta con horror. Recorred las regiones del mundo material, intelectual, moral, social, político, literario, científico, artístico...... recorredlas todas, y en ninguna hallaréis el imperio exclusivo de la verdad, del bien y de lo bello. Junto á estos objetos halagüeños veréis levantar su asqueroso, su hórrido semblante el error, el mal y lo deforme. Donde quiera hallaréis reunidos estos elementos contrarios, combatiéndose cual encarnizados enemigos, pugnando por destruirse los unos á los otros. ¡Tal es de triste la condicion del hombre sobre la tierra! Pues bien; nuestro Instituto no está exceptuado de la regla general, no goza de un privilegio á nadie concedido. Junto á los alumnos de que acabamos de hablaros tenemos otros que son el reverso de la medalla. ¡Plantas miserables que llevan una vida lánguida y penosa, que van marchitándose y secándose paulatinamente y que acaban por morirse! No quisiéramos lastimar el corazon de nadie; pero, bueno ó malo, el Gobierno nos

manda rendir cuenta de todo; á mas de que es un bien tener conocimiento del mal que nos aqueja. ¿Y no les queda á esos alumnos, no les queda á sus padres mas que la desesperacion? ¿No hay remedio para sus males? Nosotros opinamos favorablemente, creemos que, mas ó menos, lo hay para todos: está la dificultad en adoptarlo. Discurramos.

El escaso aprovechamiento en los estudios es debido, en ciertos alumnos, á que no saben explotar en beneficio suyo las disposiciones con que les favoreció la naturaleza ó á que ésta no ha sido generosa en dispensarles sus bienes; en otros al indiscreto empeño de aguijonear á la misma naturaleza, de sacarla de su paso é imprimirle un movimiento forzado; en otros finalmente se debe á una inaplicacion criminal. Veamos qué remedio les queda á los primeros.

Los hombres nacen con disposiciones varias sin que apenas se descubra uno que no se halle favorecido con alguna: la dificultad está en descubrirla, dirigirla, utilizarla. Esta variedad de disposiciones, variedad que echamos de ver en todas las obras del Criador, á poco que se observe y medite, vese que es altamente providencial. Por ella son varios los productos del humano ingenio, por ella son varios los medios de satisfacer á las varias necesidades y gustos del hombre, á favor de ella se elaboran los varios elementos que entran en la constitucion de una sociedad bien organizada. Figuraos que esta variedad desaparece, y veréis la obra de Dios mutilada, incompleta; veréis muchos de los fines que Aquel se ha propuesto sin los medios de cumplirse. Figuraos á todos los hombres con iguales disposiciones, con iguales tendencias, con iguales inclinaciones, y tantos hombres no vendrán á ser mas que uno, y tantos solo podrán ejecutar unas mismas operaciones, cuando son tan variadas y en tan crecido número las que están destinados á ejecutar. Nos atrevemos á decir que, sin aquella variedad, el edi-

ficio del mundo no pudiera sostenerse sino cambiando sus bases. Esta materia da lugar, á consideraciones no menos hermosas que importantes y que hacen resaltar de un modo especial la Divina Providencia, á la que nada se ha escapado; pero dejemos largos episodios que nos alejarian de lo que cumple á nuestro objeto. Nos limitarémos á presentar una imágen que pueda ilustrarnos en la cuestion que nos ocupa.

El mundo es una gran máquina, compuesta de varias, de innumerables piezas, cada una de las cuales ocupa su lugar, ejecuta las funciones que le son propias, teniendo al efecto su varia y peculiar estructura. Dislocad alguna de estas piezas, haced que no funcione cual le corresponde segun la estructura que se le ha dado, y veréis trastornarse la máquina. Pues bien; todos los hombres son otras tantas piezas de la misma, á cada una de las cuales está señalado su lugar, sus funciones segun su peculiar estructura, segun sus disposiciones, sus tendencias é inclinaciones. Dios lo ha hecho todo bien; el hombre malea sus obras. Llevado este con frecuencia de una ambicion mal enfrenada, quiere salirse de la esfera en que Aquel le colocara; y entonces se extravía y se pierde enredado en el laberinto de sus atrevidas y temerarias pretensiones, y cuando trata de volver atrás, le falta el hilo de Ariadne que le facilite la salida. El hombre, desde el momento en que trata de elegir carrera, de formarse para ser un dia útil á sí mismo y prestar sus servicios á la sociedad, es preciso que consulte ante todo con qué disposicion ha nacido, y con esto vendrá en conocimiento del papel que en aquella le toca representar. Consulte bien sus fuerzas y no quiera cargar con un peso superior á ellas; sustráigase á las sugestiones de una ambicion imprudente, no se empeñe en ser lo que no pueda, conténtese con ocupar un puesto humilde ya que no naciera para otros encumbrados que se reservan para mayores capacidades.Léjos funestas preocupaciones engendradas

por un sentimiento exagerado de honor: mas honra, sin duda, el traje sencillo que cubre la dignidad y la suficiencia, que el ropaje lujoso y deslumbrante con que se engalana la ignorancia, y que despierta la irrision y levanta la rechifla de la gente sensata. No todos los hombres han de ser sacerdotes y abogados, médicos y farmacéuticos, ingenieros y arquitectos...... otras carreras hay mas cortas y mas fáciles, á cuyo término pueden sin temeridad prometerse llegar los que no nacieron con disposiciones privilegiadas.

En los primeros años de estudios, que pueden considerarse como de ensayo, se descubre por lo comun la disposicion de los escolares; ya descubierta, trabajen con ahinco en este terreno fecundo cuyo cultivo les ha confiado la Providencia, y no gasten inútilmente sus fuerzas en cultivar un terreno ingrato y estéril. Aquellos á quienes avara naturaleza negó sus favores para las letras, renuncien á ellas y empléense en otras tareas. Los que así no lo entiendan, los que así no lo hagan, se les pasará el tiempo mas precioso de su vida, y ni llegarán á ser lo que pretendan, ni serán lo que pudieran. Y alerta con dejarse halagar demasiado por la esperanza de que mas tarde se pueden desarrollar las facultades intelectuales de los jóvenes, alerta con una excesiva confianza en el porvenir. En este libro escrito con oscuros caracteres, al través del deseo que nos alienta de que sean *algo* nuestros hijos, nos parece leer con claridad un desarrollo mas ó menos lejano, y nos engañamos miserablemente por desgracia suya y por la nuestra. Mecidos en brazos de tan halagüeñas esperanzas, mientras aguardamos el porvenir, se nos escapa el presente, y al cabo perdemos el presente que pasó y el porvenir que nunca viene. No dirémos que este no deba entrar absolutamente en nuestros cálculos; pero los principales datos, los datos verdaderos y positivos hemos de sacarlos del presente para resolver el importante problema de la suerte de nuestros

hijos. Pudiéramos citar nombres propios de hombres que se inutilizaron por las causas que venimos indicando. Cierto que en algunos, en quienes en el principio de su carrera apenas se descubren señales de vida intelectual, mas tarde desenvuélvese esta de un modo prodigioso; pero son estos casos muy contados y no constituyen motivo suficiente para entregarse á ciegas á la incertidumbre de lo venidero: es preciso proceder en esto con mucha cordura y prudencia, tener robustas probabilidades de buen éxito, probabilidades que solo puede apreciar una exquisita perspicacia, hija de la experiencia y del trato con los niños. Y no vienen comprendidos en aquellos casos todos los que llegan á concluir una carrera; esto no garantiza siempre su idoneidad, su saber á veces harto problemático: cuál sea este lo sabe la sociedad cuando los pone á prueba.

Si orígen es de males el apartar la naturaleza de su camino, no lo es menos aguijonearla, acelerar su movimiento, sujetarla imprudentemente á las prescripciones del arte. Es indudable que este puede mejorarla; mas no contrariándola, sino siguiendo y á la vez dirigiendo su paso. Trasluciráse fácilmente que vamos á tocar un punto que fué ya objeto de nuestra última Memoria. Ocioso juzgaríamos hacerlo de nuevo, si no viéramos que continúa haciendo sus estragos el mal que nos propusimos evitar, si no se tratase de combatir una preocupacion de tristísimas consecuencias, y finalmente si no la presentáramos hoy acompañada de una circunstancia agravante, sobre la cual importa llamar la atencion de los interesados, y que es de tan tristes consecuencias como la misma preocupacion que combatimos. Vemos con harto sentimiento nuestro que continúan ingresando en los estudios de segunda enseñanza niños cuyas facultades intelectuales no están todavía sazonadas por la edad, que se está como acechando el momento en que suene la hora en que se cumplan los diez años para solicitar la matrícula,

sin tener apenas en cuenta si los matriculandos poseen ó no los conocimientos de enseñanza primaria que la ley exige para la admision. Cuando el desarrollo intelectual de los niños se halla atrasado, cuando necesitan aun la leche de la primera enseñanza, empeñarse en darles los sólidos alimentos de la segunda, que no se hallan todavía en el caso de digerir, eso es atentar contra la naturaleza, es, digámoslo así, desnaturalizarla, y en cualquier concepto que tal se haga, no se hace nunca impunemente. Nosotros compadecemos á ciertos niños en cuya frente vemos oscilar la llama de la inteligencia, pero débil, que no despide aun la luz suficiente, á cuyo favor puedan penetrar en los misterios de las asignaturas que estudian. Compadecemos á estos niños, porque les vemos gastar sin provecho sus fuerzas vitales, les vemos enervarse, y al fin volverse indolentes é inaplicados, sin que sean por ello culpables; pues naturalmente soltamos un peso que en vano nos esforzamos en sostener, y hasta vemos inhabilitarse algunos para continuar su carrera, si no tratan de desandar siquiera parte del camino que anduvieron. Hace poco tiempo teníamos un alumno, que á duras penas llegó á hacer los tres primeros años de estudios: hubiera sido una imprudencia continuar, pues era inminente el riesgo, ó mejor dicho, habia seguridad de ser reprobado en los estudios sucesivos. Conociéndolo así, como tambien que el mal estado del niño era efecto de las causas que llevamos indicadas y no de incapacidad, nos hicimos un deber de conciencia de aconsejar á sus interesados que le hicieran repetir el estudio de los dos primeros años. Tuvieron la virtuosa abnegacion de hacerlo, y el alumno se distinguió entre sus condiscípulos y ahora se halla en el caso de seguir con provecho la carrera que le plazca, y él y sus interesados nos dan las gracias por el consejo. ¿No le ha tenido mejor cuenta perder dos años y ganar conocimientos que perder una y otra cosa como hubiera sucedido, segun era de cierta su reprobacion en los

estudios ulteriores? Por consiguiente, Señores, conviene no precipitar la naturaleza, conviene procurar qué los niños reciban la enseñanza primaria lo mas cumplida que sea posible, y ahora mas que nunca, porque las Autoridades superiores literarias son exigentes en esta parte, y justamente exigentes, porque sin la primera enseñanza es la segunda un edificio levantado en el aire, es una enseñanza penosa para los que la dan y los que la reciben; además de penosa es imperfecta y cuyas consecuencias se dejan sentir en algunos en toda su carrera. Conviene finalmente moderar esa especie de frenesí por hacer las carreras literarias en ferrocarril; es muy fácil un percance desagradable, y cuando no, cuando se logre llegar pronto á su término, con frecuencia no sabe el viajero darnos razon de los objetos que se le han ofrecido en el trayecto que aceleradamente corriera desde el punto de salida. Aun cuando los niños empiecen la segunda enseñanza á los once ó doce años, á los veinte y tres ó veinte y cuatro pueden haber concluido las carreras mas largas. Si á los diez años reunen las condiciones necesarias para empezarla, adelante; nosotros serémos los primeros en aconsejárselo, en mandárselo; somos tan partidarios de la excepcion como de la regla general en sus respectivos casos. Señores: estas no son doctrinas nuestras; estúdiense bien los Reglamentos del Gobierno; de allí las hemos sacado. ¡Cuántos disgustos se ahorrarian los padres y los hijos, si conforme á ellas se procediese! ¡Cuántas luchas hemos sostenido para lograrlo!......

Por lo que mira á los que adolecen del achaque de inaplicados, cuya inaplicacion esteriliza por completo las buenas dotes con que les enriqueció la naturaleza, no conocemos otro específico para remediarlos que observar una conducta diametralmente opuesta á la que observan. No hay que darle vueltas: la naturaleza abandonada á sí misma, sin caer en ella el sudor de la frente del hombre, no dará mas que espinas y abrojos. ¡Sentencia irrevocable fulminada

por Dios mismo en el Paraíso! Pero los inaplicados son los verdaderamente culpables, porque en ellos está la causa voluntaria del mal y en su voluntad está el remedio. No comprendemos cómo no se levantan de su letargo, cómo no se aturden ante la triste perspectiva de las consecuencias de su inaplicacion: son los mas declarados enemigos de sí mismos, son verdaderos suicidas, porque se privan de la vida social, porque en el cuerpo de la sociedad son órganos muertos, órganos que no funcionan ó que no funcionan como debieran.

Señores: llevamos indicadas las principales causas del poco aprovechamiento de ciertos alumnos, y, sea dicho de paso, no se busque con sobrada ligereza su orígen en la calidad de la enseñanza. Es preciso colocar á cada planta en el terreno que se le adapte, no pretender sacar de ellas el fruto antes de tiempo, y es preciso no escasearles el cultivo. Quien no haga aplicacion de estos principios, prepárese para los disgustos á ello consiguientes: no le sorprendan las malas notas, ni las reprobaciones de cursos...... Si llega este caso, es muy cómodo señalar como su causa el excesivo rigor en los exámenes, cuando se lleva la indulgencia al mas alto punto que la justicia consiente. Nosotros de corazon los aprobaríamos todos; mas no este sino la razon debe dirigir el fallo de los examinadores: lo contrario fuera engañar á la sociedad que nos ha hecho el cometido de prepararle hombres capaces de regir un dia acertadamente sus destinos. Abrid á la ignorancia paso franco á las carreras; lograréis que muchos lleven la investidura de hombres de saber; pero no lograréis otra cosa que hacer sabios de teatro. En este caso no será raro que el lugar reservado al mérito se vea escalado, ocupado por la ignorancia que no peca de modesta, y que, en tal supuesto, solo puede medrar y vivir á expensas de la vida de la sociedad. Y dejadla avanzar en el camino de sus invasiones, dejad que se apodere de la situacion, que llegue á

hacerse una potencia..... Renunciemos, Señores, á enumerar las consecuencias de esta hipótesis, cerremos los ojos ante la repugnante decoracion que nos presentaria mas tarde ó mas temprano una sociedad degenerada. Y no se diga que el saber se sobrepondrá siempre á la ignorancia. Dícese vulgarmente que el número de los necios es infinito: dejad que llegue el reinado de estos, y su mismo balumbo ahogará el reducido número de los sabios. Testigo la Historia...... Si tanto y tanto van agrupándose las nubes del error, acaban por empañar el disco hermoso del sol de la verdad, y la fuerza intelectual se hace á veces impotente para detener las agresiones de una gran fuerza material. No perdamos tiempo en demostrar verdades tan obvias, tan palmarias, que dudamos pueda negarlas una persona de buen sentido. Recorramos á largos pasos el reducido espacio de nuestro dominio, no fuera caso que traspasásemos los límites demarcados por la ley.

Poco podemos decir acerca de las variaciones habidas en el personal del profesorado: el que tiene la honra de hablaros, en virtud de Real órden de 2 del último Julio, de la cátedra de Latinidad de que era titular, fué trasladado con igual carácter á la de Retórica y Poética, que hasta ahora habia servido en sustitucion.

El número de matriculados ascendió á ciento ochenta y cinco, de los cuales ciento veinte y siete lo fueron en estudios generales. veinte y nueve en estudios de aplicacion al Comercio y á la Agricultura, y veinte y nueve solo en Dibujo. Los alumnos de la Granja-Escuela de la Provincia, agregada á este Instituto, como anunciamos el año pasado, si desean que sus estudios sean válidos y les den opcion á los títulos, deben, segun Real órden de 24 de setiembre de 1861, hacer los generales en las cátedras de este Establecimiento, quedando á cargo de aquella la enseñanza de la Agricultura y Topografía.

Se ha conferido á diez alumnos el grado de Bachiller en Artes y á dos el título de Agrimensor Perito tasador de tierras; adjudicóse premio ordinario en siete asignaturas, no habiendo tenido lugar en otras ya por no haberse hallado mérito absoluto suficiente en los ejercicios que al efecto deben practicar los aspirantes, ya por no haber siquiera solicitado presentarse á ellos alumnos que reunian las condiciones que se requieren.

Tampoco tuvo lugar la adjudicacion de los extraordinarios, por haber renunciado sus derechos alumnos que pudieran disputarlos con probabilidad de buen éxito: lo sentimos. Los comprobantes y demás detalles sobre exámenes, Colegio de internos, etc., vienen en los cuadros que sirven de apéndice á esta Memoria. El Colegio de internos va á sufrir sustanciales modificaciones ajustadamente á lo prevenido en el Reglamento general dictado por el Gobierno para el régimen de los establecimientos de esta clase. Los comprobantes de los adelantos en las clases de Dibujo son los trabajos que se hallan en la exposicion que va á abrirse al Público y que estará de manifiesto durante dos dias. Los Señores que gusten aprovechen de este corto plazo, que no puede darse mayor por la necesidad que tenemos de hacer uso de los locales tan luego como se ha dado principio al curso. Entre los trabajos que llevamos mencionados figuran algunos muy bien ejecutados por jóvenes artesanos, que de veras nos disgusta que no asistan en mayor número á estas clases como sucede en Barcelona y en otros puntos. La Junta de Instruccion pública de esta Villa, para lograrlo y con el único y laudable objeto de que sean partícipes de la enseñanza cuantos sea posible, les dirigió hace poco tiempo una invitacion que por desgracia fué poco correspondida. Si al fin, comprendiendo la utilidad del conocimiento del Dibujo, se decidieran á tomar asiento en los escaños de su clase, bien pronto se notaria mayor exactitud y perfeccion en sus artefactos, y aun mayor facilidad en ejecutarlos.

La Escuela de Dibujo natural y Pintura, segun indicamos el año pasado, ha sido alumbrada con gas durante el curso: por la colocacion y distribucion de los mecheros el alumbrado forma como una bóveda de luz de efecto muy agradable, y el conjunto de la clase presenta un aspecto digno de una Capital. Se ha reparado este año una parte de los tejados, teniendo lugar la continuacion de la obra á proporcion que vayan ingresando los fondos necesarios.

El Gabinete de Física y Química se ha enriquecido con varios objetos cuya compra fué encargada en París al ingeniero D. Dámaso Calvet, otro de los alumnos con que se honra este Instituto. Debemos advertir que hasta ahora hemos recibido solo los de Química, no habiéndosenos podido remitir los de Física porque, al embalarlos, sucedió un percance que echó á perder algunas piezas. Por esta razon figuran en el apéndice solo los primeros, y si bien los demás deben llegar de un momento á otro, los dejamos para el inventario del año próximo venidero, limitándonos por el presente á manifestar que consisten en veinte y cuatro máquinas y aparatos relativos á Mecánica, Electricidad, Calórico y Lumínico.

Esperamos hacer importantes adquisiciones para el año inmediato siguiente, si el Gobierno Superior se digna aprobar la subvencion que á favor del Instituto acordó la Diputacion provincial, cuyo dignísimo Gefe, al visitarlo á fines del último curso, concibió la generosa idea de subvencionarlo, idea que fué secundada por los señores Vocales de aquella Iltre. Corporacion, y en cuya defensa nos consta que desplegó su natural energía el celoso diputado por nuestro Partido D. Tomás Roger y Vidal, invocando al efecto las ventajosas condiciones de dicho Establecimiento y los buenos servicios que presta al país. Por nuestra parte tributamos á todos, por este rasgo de munificencia, el homenage del mas alto agradecimiento, y especiales gracias al que, conocedor de su mision, aboga por los intereses del país que representa.

La Granja-Escuela ha aumentado su material con veinte y dos aparatos y un neceser hidrotrimétrico, destinados á un observatorio metéorológico con aplicacion á la Agricultura, y veinte y una máquinas agrícolas, entre ellas una Trilladora completa, una Segadera, una Volteadora, un Estrujador de vendimia, y rastras, bombas y otros instrumentos y aparatos perfeccionados. Sin la existencia de tal establecimiento, Dios sabe cuándo se hubieran conocido y adoptado en nuestro país muchas de estas máquinas. Estos establecimientos están destinados á tomar la iniciativa en las grandes empresas agrícolas que no acometen simples particulares hasta que, á fuerza de tiempo y de resultados, les cae el velo de la incredulidad que vendaba sus ojos.

La situacion económica nada deja que desear, cumplido elogio del M. I. Cuerpo Municipal que sostiene el Establecimiento.

Diremos cuatro palabras acerca de la visita de inspeccion girada este año personalmente por nuestro apreciable Jefe el Ilmo. Señor Rector del Distrito universitario: es la segunda vez que hemos tenido tan señalada honra. S. S. Ilma. se dignó dirigir varias preguntas á los alumnos en muchas asignaturas. Hasta ahora no habíamos hecho público el ventajoso juicio que de este Instituto hiciera en sus dos visitas, ni el del ilustrado Catedrático de la Universidad D. Antonio Cipriano Costa, que lo visitó á fines del curso de 1860 á 1861 como delegado de dicho Señor Rector; mas ya que nos consta su publicidad por otros conductos, nos hacemos un deber de anunciarlo en este acto al país en general, y con especialidad á los Figuerenses, los primeros y los mas directamente interesados en las glorias del Establecimiento. No podemos dejar en silencio que los mencionados Señores, en sus respectivas visitas, diéron importantes instrucciones á esta Direccion, las que tiene muy presentes para cuando llegue el caso de hacer aplicacion de ellas. Véase pues que, así por el estado de la enseñanza como por los

aumentos materiales hechos y los mayores que por la mencionada subvencion esperamos hacer, estamos de enhorabuena, segun decíamos en el principio.

No se entienda, á pesar de todo, que estamos en la creencia de que la obra esté exenta de adefesios, de que se haya llevado á la perfeccion. Tan léjos estamos de esto, que vemos en ella vacíos que llenar, defectos que corregir, mucho que perfeccionar. No se oculta esto á la ilustracion de la M. I. Junta de Instruccion pública, ni á la Direccion del Establecimiento, ni al Claustro de Señores Catedráticos. Sin pretension de ser linces, naturalmente hemos de verlo antes y mejor que los otros, no por ser nosotros quienes somos, como suele decirse, sino porque vemos las cosas mas de cerca y por dentro. Pertenecemos á la escuela optimista, pero no somos temerarios: tengamos fe, tengamos paciencia, aguardemos el tiempo. Obras de estas proporciones no se improvisan, y menos cuando no se improvisan los medios, ya materiales, ya personales. Se puede decir que hemos atravesado el periodo de creacion, estamos en el de perfeccion; este es indefinido, no tiene límites: siempre queda que perfeccionar. Perfeccionemos, pues, pero sin destruir, continuemos levantando el edificio; pero no nos hagamos ilusiones; por mas que lo levantemos, nunca llegará su cumbre hasta el cielo, donde se halla la perfeccion absoluta: esta podrá ser imaginable acá en la tierra, podrá existir en la region de las bellezas ideales; pero es imposible realizarse. No bien habrémos dado un paso adelante en el camino de la perfeccion, que darémos otro hácia atrás; colocarémos una piedra en un lado del edificio, y por otro lado caerá otra; la lucha del bien y del mal en todas partes se encuentra, y no seamos de aquellos á quienes parece no existir otros defectos que los que se presentan á su vista; los hay que son de todos los tiempos y de todos los lugares. Ahora bien, ¿queremos de buena fe perfeccionar nuestro Instituto? ¿Deseamos conservar

esta joya de subido precio para la poblacion y para el país? ¿Deseamos concluir el edificio que vamos levantando? No empujemos contra él el ariete de críticas ligeras é intempestivas, con lo que vendria abajo lo que tanto cuesta haber llevado tan alto. Los que se hallen animados de aquellos nobles deseos coloquen cada uno su piedra; y si le sintiesen temblar en sus cimientos, den oportunamente y á quien corresponda el grito de ALERTA, seguros de que verán desplegarse la mayor actividad para evitar su ruina. Señores; harto hemos hablado.

Fáltame solo dar el pláceme á esa porcion de jóvenes que ocupan esos escaños en que toma asiento el mérito escolástico, por el que van á recibir el premio de manos del Señor Presidente. En medio de mi placer, sin embargo, mi corazon experimenta un disgusto al contemplar tan corto número de laureados. ¿Qué es esto? ¿Porqué echo de menos entre vosotros á muchos que obtuvieron las notas que les daban derecho á tomar parte en el certámen y sin embargo no lo hicieron? ¿Acaso se cansaron al dar los primeros pasos en el camino del honor y perdieron el aliento para llegar á su término? ¿Es que les arredró la fatiga de la lucha ó no les halagó la corona de la victoria? ¿Es que, por haber sufrido alguna derrota en anteriores combates, desesperaron de salir vencedores en el del último año? Ninguna de estas razones justifica su retraimiento. A los que aleguen la primera les dirémos, que á cada hombre se ha trazado un camino que debe recorrer, y ¡ay del que se detenga! Los que se refugien á la segunda entiendan, que el destino del hombre sobre la tierra es luchar y luchar siempre mientras permanezca en ella. Dirémos finalmente que pocas empresas acometerá el hombre, si para acometerlas quiere tener seguridad del buen éxito. Es preciso lanzarse decididos á la lid, dispuestos á aceptar el éxito sea cual fuere. ¿Qué adalid digno de este nombre, por haber sido derrotado una ó mas veces, renuncia á los comba-

les para siempre? ¿Qué guerrero victorioso no ha sido derrotado alguna vez? Además hay derrotas tan honrosas como la misma victoria. Cuando no se sacase otra ventaja de los combates, se saca siquiera la de aprender á combatir. En estos ejercicios literarios se acostumbra de léjos el jóven á sobreponerse á las impresiones que al principio causa el hablar en público; en ellos va adquiriendo paulatinamente la libertad, soltura y serenidad que necesita mas tarde para sufrir los exámenes de títulos y grados académicos, y aquel despejo y cierta osadía indispensables para el desempeño de los altos destinos, si á regirlos le llama la Divina Providencia.

He dicho.

APÉNDICES

A LA

MEMORIA DE APERTURA

DEL CURSO DE

1862 A 1863.

INSTITUTO DE 2.ª ENSEÑANZA DE FIGUERAS.

CUADRO de los alumnos matriculados y examinados en co...
resultado de los exámenes y de los grados y títulos co...

ESTUDIOS GENERALES.			
INSTITUTO.		ENSEÑANZA DOMÉSTICA.	
Matriculados.	Examinados.	Matriculados.	Examinados.
126	113	1	»

Distribucion de la matrícula por asigna...

ASIGNATURAS DE E...							
Latin y castellano. (Primer curso.)	Catecismo é Historia Sagrada.	Principios de Aritmética.	Latin y castellano. (Segundo curso)	Geografía.	Principios de Geometría.	Análisis latina y rudimentos de griego.	Histo...
30	81	82	33	27	11	18	16

RESÚMEN DE LAS NOTAS OBTENIDAS POR LOS EXAMINADOS.

Sobresalientes.	Notables.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.
47	59	104	155	18

ASIGNATU...		
Aritmética mercantil y Teneduría de libros.	Práctica de contabilidad y operaciones merc.	Agr... teórico-prác... tica.
19	8	4

V.° B.°
El Director,
José Boix.

CURSO DE 1861 A 1862.

...stablecimiento, número de cursantes en cada asignatura y ...dos.

ESTUDIOS DE APLICACION.				
AL COMERCIO.		A LA AGRICULTURA.		DIBUJO.
Matriculados.	Examinados.	Matriculados.	Examinados.	Matriculados
20	16	9	4	29

...ras y número de alumnos matriculados en ellas.

...TUDIOS GENERALES.							
Aritmética y Algebra.	Retórica y Poética y Composicion.	Traduccion de la lengua griega.	Geometría y Trigonometría.	Psicología y Lógica.	Física y Química.	Historia natural.	Lengua francesa.
22	18	14	23	10	11	14	49

...DE APLICACION.		
DIBUJO.		
Lineal.	Natural.	Topográfico.
64	97	18

RESÚMEN DE GRADOS Y TÍTULOS CONFERIDOS.

	Sobresalientes.	Aprobados.	Reprobados.	TOTAL DE aprobados
Bachilleres en Artes.	2	8	»	10
Peritos Agrimensores tasad. de tierras.	1	1	»	2

Figueras 15 de Setiembre de 1862.
El Secretario,
JUAN MARECA.

INSTITUTO DE SEGUNDA ENSEÑANZA DE FIGUERAS.

Curso de 1861 á 1862.

RELACION de los alumnos de este Instituto que en los ejer[...] de oposicion han obtenido premio ordinario.

D. Jacinto Bonet y Morell, por Práctica de Comercio.

D. Eduardo Parés y Moret, por Traduccion de lengua griega.

D. José Amat y Capmany, por Geometría y Trigonometría.

D. Miguel Ginferrer y Noguer, por Catecismo é Historia sagrada.

D. Luis Meric y Lluis, por Principios de Aritmética.

D. José de Masdevall y Oliveras, por segundo curso de Latin y Castel[...]

D. Juan Sors y Casadevall, por primer curso de Latin y Castellano.

NOTA.—En las actas se hace mencion honorífica de los alumnos

D. José Esteva de Pastors, por Traduccion de lengua griega;

D. Isidro Costa y Dalmau, por Geometría y Trigonometría, y

D. Enrique Serra y Caussa, por segundo curso de Latin y Castellano.

V.º B.º
El Director,
JOSÉ BOIX.

Figueras 15 de Setiembre de 18[...]
El Secretario,
JUAN MARECA.

INSTITUTO DE SEGUNDA ENSEÑANZA DE FIGUERAS.

Curso de 1861 á 1862.

RELACION de los cursantes de segunda enseñanza á quienes han sido aprobados en este Instituto los ejercicios para grados académicos.

GRADO DE BACHILLER EN ARTES.

D. José Merigó y Deu.
D. Augusto Sandino y Barcon.
D. José Mató y Barceló.
D. Pablo Pastells y Vila.
D. Buenaventura Ribera y Albareda.
D. Juan Juñer y Ribera.
D. José Pla y Ribera.
D. Fernando de Traver y Pera.
D. Ramon Bordas y Estragués.
D. Delfin Donadiu y Puignau.

TÍTULO DE AGRIMENSOR PERITO TASADOR DE TIERRAS.

D. José Heras y Oriol.
D. Cármen de Alvarez y de Mediavilla.

V.° B.°
El Director,
José Boix.

Figueras 15 de Setiembre de 1862.
El Secretario,
Juan Mareca.

CUADRO de los alumnos internos y m...

ASIGNATURAS QUE HAN CURSADO.
Latin y Castellano (primer curso).
Catecismo é Historia sagrada.
Principios de Aritmética.
Latin y Castellano (segundo curso).
Geografía.
Principios de Geometría.
Análisis latina y rudimentos de griego.
Historia universal, y particular de España.
Aritmética y Algebra.
Retórica y Poética, y Composicion.
Traduccion de lengua griega..
Geometría y Trigonometría.
Lógica y Filosofía moral.
Física y Química.
Historia natural.
Lengua francesa.
Aritmética mercantil y Teneduría de libros.
Ejercicios prácticos de Comercio.
Dibujo. Lineal.
Dibujo. Topográfico
Dibujo. Natural.

Nota.—Además hubo 9 internos y 8 medio pensionistas no matriculados.
El movimiento durante el curso ha consistido en la entrada de 2 internos

V.° B.°
El Director,
José Boix.

pensionistas del Colegio de este Instituto.

Aprobados...	CALIFICACIONES EN LOS EXÁMENES. Sobresalientes	Notabl. aprovechados...	Buenos....	Medianos...	Reprobados...	No se presentaron....
			1	3		3
		1	3	14	1	2
			2	12	2	4
			3	4	1	1
	1		2	3		
	1			1		
		1		2	1	1
	1		1	2		1
		2	1	3		
	1	1		3		
	1			1		
		1	1	4		
		1	1			
	1		1			
		1	1			
	1	2	3	4	1	2
			3	1		2
			1			1
11						
3						
19						
33	7	10	24	57	6	17

COLEGIALES.

CLASE.		Número...	Años de edad..
Internos.......	39	3	10
		3	11
		9	12
		7	13
		6	14
		5	15
		4	16
		1	18
		1	19
Medio pensionistas..	1		12

1 medio pensionista, y en la salida de 1 interno.

Figueras 15 de Setiembre de 1862.
El Jefe de la seccion de Internos,
ENRIQUE BONIOL.

Granja-Escuela de Agricultura de la Provincia.

CUADRO de los alumnos

ASIGNATURAS QUE HAN CURSADO.
Aritmética y Algebra. . . . .
Geometría y Trigonometría. . . . .
Nociones de Historia natural.. . . . .
Principios de Agricultura.. . . . .
Dibujo lineal. . . . .
Dibujo topográfico. . . . .

Nota.—Los alumnos cultivadores han cursado lectura, escritura, aritm... agricultura teórico-práctica.

V.° B.°
El Director del Instituto,
José Boix.

Curso de 1861 á 1862.

nos de este Establecimiento.

Aprobados...	Calificaciones en los exámenes. Sobresalientes	Notabl. aprovechados....	Buenos.....	Medianos....	Reprobados..	No se presentaron.....
				1		4
			1	1		2
						5
	1			1		2
4						
4						
8	1		1	3		13

contabilidad agrícola y nociones de

INTERNOS. Clase.		Número....	Años de edad..
Agrónomos.	9	2	16
		1	17
		3	18
		1	19
		2	22
Cultivadores. . . .	12	3	15
		4	16
		4	17
		1	24
Total. . . .	21		

Figueras 15 de Setiembre de 1861.
El Director de la Granja-Escuela,
Francisco Jordi.

INSTITUTO DE SEGUND

CUADRO de los Sres. Catedráticos y Profesores de este Ins
ñan, obras de texto adoptadas y distribucion horaria

PROFESORES.	ASIGNATURAS.
D. Francisco Pagés. . .	Gramática latina y castellana (primer curso
D. Ramon Malagarriga. .	Doctrina cristiana é Historia sagrada. .
. . . .	Principios y ejercicios de Aritmética. .
D. Francisco Quintana. .	Gramática latina y castellana (segundo curso
D. Juan Mareca. . . .	Geografía descriptiva. . . . . . .
. . . .	Principios y ejercicios de Geometría. . .
D. José Boix, y. . . .	Análisis y traduccion latina, y . . .
D. Francisco Pagés. . .	Rudimentos de lengua griega. . . .
D. Juan Mareca. . . .	Historia general, y particular de España.
D. José Roca.	Aritmética y Algebra. . . . . . .
D. José Boix.	Retórica y Poética y composicion castellana tina.. . . . .
D. Francisco Pagés. . .	Traduccion de lengua griega. . . . .
D. José Roca.	Geometría y Trigonometría. . . . .
D. Ramon Malagarriga. .	Psicología, Lógica y Filosofía moral.. .
D. Pedro Nonell. . . .	Física y Química. . . . . Historia natural.. . . . .
D. Martin Carlé. . . .	Lengua francesa.. . . . .
D. Enrique Boniol. . . .	Aritmética mercantil y Teneduría de libros. Práctica de Comercio. . . . . . .
. . . .	Dibujo lineal y topográfico. . . . .
D. Antonio Masferrer. . .	Dibujo natural. . . . .

NOTAS.—Las asignaturas se explican en las aulas indicadas por los n
bujo que duran dos horas. Las lecciones de 1.ª hora á las 8 y cuarto, y las
las 3 y media ó á las 4 y media, segun la estacion: las clases de la 5.

V.° B.°
El Director,
JOSÉ BOIX.

ENSEÑANZA DE FIGUERAS.

para el curso académico de 1862 á 1863; asignaturas que ense-
lecciones.

LIBROS DE TEXTO.	DIAS Y HORAS DE LAS LECCIONES.					
	Lunes.	Martes.	Miércoles.	Jueves.	Viernes.	Sábado.
De Miguel y Rl. Acad.	1.ª y 4.ª	1.ª y 4.ª	1.ª y 4.ª	1.ª y 4.ª	1.ª y 4.ª	1.ª y 4.ª
Mateu y Smandia. . .		2.ª		2.ª		2.ª
. . . .	2.ª		2.ª		2.ª	
De Miguel y Rl. Acad.	1.ª y 4.ª	1.ª y 4.ª	1.ª y 4.ª	1.ª y 4.ª	1.ª y 4.ª	1.ª y 4.ª
Palacios.		1.ª		1.ª		1.ª
. . . .		2.ª		2.ª		2.ª
. . . . } . . . . }	2.ª	2.ª	2.ª	2.ª	2.ª	2.ª
Castro.		4.ª		4.ª		4.ª
Vallin y Bustillo. . .	1.ª	1.ª	1.ª	1.ª	1.ª	1.ª
Gil de Zárate. . . .	1.ª	1.ª	1.ª	1.ª	1.ª	1.ª
. . . .	2.ª		2.ª		2.ª	
Vallin y Bustillo. . .	2.ª	2.ª	2.ª	2.ª	2.ª	2.ª
Monlau y Rey.-Ortí. .	4.ª	4.ª	4.ª	4.ª	4.ª	4.ª
Gonzalez Valledor.. .	2.ª	2.ª	2.ª	2.ª	2.ª	2.ª
Ramos.	1.ª		1.ª		1.ª	
Bordas.	2.ª ó 4.ª	2.ª ó 4.ª	2.ª ó 4.ª	2.ª ó 4.ª	2.ª ó 4.ª	2.ª ó 4.ª
Guillen.-Salvador.. .	1.ª	1.ª	1.ª	1.ª	1.ª	1.ª
Salvador y Aznar.. .	2.ª	2.ª	2.ª	2.ª	2.ª	2.ª
. . . .	3.ª	3.ª	3.ª	3.ª	3.ª	3.ª
. . . .	3.ª ó 5.ª	3.ª ó 5.ª	3.ª ó 5.ª	3.ª ó 5.ª	3.ª ó 5.ª	3.ª ó 5.ª

respectivos.—La duracion de las clases es de hora y media, excepto las de Di-
á las 10 de la mañana; las de 3.ª á las 2 ó á las 3 de la tarde, y las de 4.ª á
pezarán siempre al terminarse las de 4.ª

Figueras 15 de Setiembre de 1862.
El Secretario,
JUAN MARECA.

INSTITUTO DE SEGUND

RESÚMEN general de las cuentas de ingr

INGRESOS.							
Derechos académicos.		Cobrado del Ayuntamiento.		Idem por otros conceptos.		TOTAL	
Reales.	Cent.	Reales.	Cent.	Reales.	Cént.	Reales.	
21920		63977	97	15480		101377	

V.º B.º
El Director.
JOSÉ BOIX.

RESÚMEN general de los ingresos y gastos del Co

	Ingresos por pensiones de					
	Internos.		Medio pensionistas.		TOTAL	
	Reales.	Cent.	Reales.	Cént.	Reales.	
Anotado en el estado del año último.	61233	»	5280	»	66513	
	32700	»	3300	»	36000	
TOTALES.	93933	»	8580	»	102513	

ENSEÑANZA DE FIGUERAS.

gastos de este Instituto durante el año de 1861.

GASTOS.					
Personal.		Material.		TOTAL.	
Reales.	Cént.	Reales.	Cént.	Reales.	Cént.
89073	75	12304	22	101377	97

Figueras 15 de Setiembre de 1862.
El Secretario,
JUAN MARECA.

de internos de este Instituto durante el año de 1861.

Gastos por							
Manutencion y gastos ordinarios.		Gastos extraordinarios.		Consignacion pagada para la Escuela.		TOTAL.	
Reales.	Cént.	Reales.	Cént.	Reales.	Cént	Reales.	Cént.
75231	41	15281	59	9360	»	99873	»
		Pagado por la		Escuela de Dibujo.		2640	»
75231	41	15281	59	9360	»	102513	»

Figueras 15 de Setiembre de 1862.
El Administrador,
ENRIQUE BONIOL.

INSTITUTO DE SEGUNDA ENSEÑANZA DE FIGUERAS.

Curso de 1861 á 1862.

INVENTARIO DE LOS INSTRUMENTOS DE QUÍMICA
ADQUIRIDOS DURANTE EL EXPRESADO CURSO.

20 copas para ensayo.
8 retortas de vidrio de 30 centílitros.
12 idem de 1 litro.
6 idem tubuladas.
6 embudos de 125 gramos.
6 idem de 250 idem.
6 matraces de 500 idem.
3 idem de 125 idem.
6 alargaderas de 250 idem.
6 idem de 500 idem.
2 frascos bitubulados.
4 morteros de cristal.
1 idem de vidrio.
2 evaporaderas de porcelana de 14 centímetros.
2 idem de idem de 8 idem.
2 tubos de porcelana.
1 hornilla de reverbero.
1 idem para tubos.
2 idem para preparar.
1 sustentáculo compuesto de 3 piezas.
3 retortas de barro refractario de 2[?] gramos.
4 idem idem de 500 idem.
3 idem idem de 1 litro.
4 tubos de embudo.
2 idem en S.
2 idem sin bola.
1 sifon de doble rama.
6 tubos para gas.
3 pipetas.
1 caja de reactivos con 35 frascos.

V.° B.°
El Director,
José Boix

Figueras 15 de Setiembre de 1862.
El Secretario.
Juan Mareca.

